

Le développement typique de l'enfant selon l'âge

La plupart des enfants évoluent au même rythme. Parfois, cependant, un enfant va progresser plus rapidement ou plus lentement que prévu, ou même traverser des périodes où il semble faire un pas en arrière.

Si vous êtes inquiet, consultez [Si vous avez des inquiétudes au sujet du développement de votre enfant](#) et parlez à votre fournisseur de soins de santé.

Le développement physique

De 6 à 9 mois

- se tient assis sans aide
- se tient debout fermement lorsqu'on le tient
- rebondit et se traîne sur les fesses
- racle de petits objets avec ses mains, ramasse de plus gros objets avec ses doigts
- attrape, secoue et cogne des objets
- chews finely minced foods with teeth or gums

De 9 à 12 mois

- se redresse en se poussant à partir d'une position accroupie
- marche en s'agrippant aux meubles ou en vous tenant la main
- rampe facilement, y compris dans les escaliers
- se nourrit de petits morceaux de nourriture
- utilise le bout de son majeur et de son pouce pour ramasser des petits objets
- place un bloc sur un autre

De 12 à 18 mois

- marche sans aide
- rampe ou marche pour monter les escaliers en plaçant les deux pieds sur une marche tout en tenant la rampe ou votre main
- grimpe sur les objets (comme les chaises) et descend des objets (comme les poussettes)
- boit au verre
- tourne les pages d'un livre
- empile trois blocs ou plus
- barbouille avec un gros crayon de cire



À ESSAYER

Prévoyez beaucoup de temps pour qu'il rampe et reste sur le ventre. Donnez-lui quelque chose à prendre dans ses mains et à secouer. Et allongez-vous sur le plancher et faites rouler une balle vers lui.



À ESSAYER

Tenez sa main ou restez derrière lui lorsqu'il monte les escaliers. Montrez-lui comment empiler des blocs. Laissez-le utiliser sa table d'activité ou les autres jouets où il peut appuyer sur des boutons et émettre des sons. Et offrez-lui des aliments aux textures variées.



À ESSAYER

Donnez-lui des balles pour jouer. Jouez de la musique et dansez ensemble. Laissez-le empiler et superposer des bols de plastique et agencer les couvercles avec les pots. Offrez-lui de gros crayons et du papier. Et aidez-le à résoudre des casse-têtes simples composés de grosses pièces.



HISTOIRE DE FAMILLE

Lorsque notre fille commençait à peine à se déplacer, je m'allongeais sur le sol avec un jouet que je mettais tout juste hors de sa portée. Elle travaillait fort pour m'atteindre. Cela l'occupait et la gardait active et c'était une façon agréable pour moi de relaxer à la fin de la journée.



À RETENIR

Encouragez le développement physique de votre enfant à chaque étape en :

- ✓ étant actifs ensemble;
- ✓ le félicitant lorsqu'il essaie quelque chose de nouveau;
- ✓ passant beaucoup de temps à jouer à l'extérieur et au parc;
- ✓ limitant le temps consacré aux écrans (consultez Le temps passé devant les écrans).
- ✓ l'aidant à s'entraîner à marcher;

18 à 24 mois

- frappe un ballon avec son pied
- s'accroupit en jouant
- recule vers une chaise pour s'asseoir
- chevauche un jouet avec des petites roues
- enlève ses chaussures, son chapeau et ses chaussettes
- soulève un verre, boit puis le repose



À ESSAYER

Offrez-lui des activités de tri de formes géométriques et de peinture au doigt. Jouez avec des contenants de plastique dans le bain. Courez et tapez dans un ballon ensemble. Laissez-le chevaucher un jouet. Et encouragez-le à s'habiller et à se déshabiller par lui-même.



MODELEZ SON CERVEAU

Racontez-lui ce qu'il fait à mesure qu'il le fait (« Tu montes les escaliers! », « Tu dessines avec un crayon! »).

De 24 à 30 mois

- marche à reculons et de côté
- monte et descend les escaliers sans aide en mettant les deux pieds sur la même marche
- saute sur place en soulevant les deux pieds du plancher
- se déplace en chevauchant un jouet en utilisant les deux pieds en même temps
- tient un crayon dans sa main et barbouille



À ESSAYER

Jouez à des jeux de mouvements où vous vous arrêtez et repartez, changez de directions, vous déplacez rapidement et lentement. Laissez-le s'habiller, en l'aidant avec les boutons et les fermetures éclair, au besoin. Offrez-lui des marqueurs et des crayons de même que des casse-têtes pour jouer. Et laissez-le aider pour les tâches simples dans la cuisine.

De 30 à 36 mois

- fait quelques pas sur une bordure étroite
- grimpe à l'échelle d'une glissoire
- pédale en chevauchant un tricycle
- reproduit des cercles, des points, des lignes et des spirales
- découpe du papier avec des petits ciseaux à bouts ronds
- tourne les poignées de porte



À ESSAYER

Jouez à la tague ou à suivre le chef. Roulez en bas d'une colline ensemble. Imiter des animaux. Laissez-le tourner les pages quand vous lui faites la lecture. Et offrez-lui des déguisements munis de boutons-pression, de boutons et de fermetures éclair.



LE SAVIEZ-VOUS?

Entre l'âge de 2 et 3 ans, certains enfants apprendront à monter et à descendre les escaliers en posant un pied à la fois sur chaque marche en tenant la rampe.

Le développement social

De 6 à 9 mois

- joue à des jeux sociaux comme « faire coucou » et d'autres jeux de main
- veut faire des choses avec les autres
- pointe des objets pour une raison
- essaie d'attirer l'attention
- observe les autres
- remarque lorsque des personnes entrent dans la pièce

De 9 à 12 mois

- sait lorsque vous aimez ou que vous n'aimez pas son comportement
- tend ses bras et ses jambes lorsque vous l'habillez
- copie quelqu'un quand on le lui demande
- remarque les enfants et ce qu'ils font
- répète les sons ou les mouvements qui vous font rire
- attend son tour lors de jeux simples
- remarque les objets ou les choses que les autres regardent
- suit des yeux où vous pointez puis vous regarde de nouveau

De 12 à 18 mois

- aime être le centre de l'attention
- commence à laisser transparaître un sens de l'humour
- joue mieux par lui-même et ne partage pas ses jouets
- imite les activités des adultes, comme lire et parler au téléphone
- s'isole de vous pour de brèves périodes
- il vous appelle



À ESSAYER

Jouez à des jeux de cache-cache (« Où est Michael? ») pour lui enseigner qu'il n'est pas une partie de vous. Invitez d'autres personnes à jouer avec vous ou faites-le participer à des jeux de groupe. Laissez-le s'approcher de nouvelles personnes à son propre rythme.



À ESSAYER

Parlez-lui des activités qui vont se dérouler ensuite dans la journée.



À ESSAYER

Mettez en place une routine de départ (p. ex., un gros câlin, un signe de la main et quelques mots doux). Laissez-lui le choix, comme mettre son manteau ou ses souliers en premier. Et laissez-le vous aider avec des tâches domestiques simples.



À RETENIR

Encouragez le développement social de votre enfant à chaque étape en :

- ✓ répondant lorsqu'il veut de l'aide ou de l'attention;
- ✓ respectant les routines;
- ✓ prenant les repas en famille à la table;
- ✓ employant les mots « s'il vous plaît » et « merci » pour montrer les bonnes manières;
- ✓ l'entourant d'autres personnes et en le laissant jouer avec d'autres enfants.
- ✓ jouant des jeux avec lui

De 18 à 24 mois

- aime jouer seul pour de courtes périodes
- joue mieux à côté d'autres enfants qu'avec d'autres enfants
- dit souvent les mots « non » et « à moi » et a du mal à partager
- aime faire les choses sans aide



À ESSAYER

Dites-lui à quoi il doit s'attendre dans de nouvelles situations. Parlez-lui des membres de la famille et des amis. Montrez-lui ce que font les autres enfants et présentez-le à un compagnon de jeu.

Qu'est-ce que le jeu parallèle?

Jouer à côté ou près d'autres enfants.

Qu'est-ce que le jeu coopératif?

Jouer avec d'autres enfants.

La plupart des enfants préfèrent le jeu parallèle jusqu'à l'âge de 30 à 36 mois.

De 24 à 30 mois

- éprouve de la difficulté à partager
- aime en faire plus pour lui-même
- aime être près d'autres enfants pour s'adonner au jeu parallèle
- apprend à être à l'aise avec de nouvelles personnes



À ESSAYER

Donnez-lui l'occasion de jouer seul avec un autre enfant. Laissez-le réaliser certaines choses sans aide. Utilisez ses jouets pour lui montrer à partager (« Regarde! La princesse partage ses blocs avec Petit Ourson »). Passez des moments tranquilles ensemble pour lui faire la lecture, lui raconter des histoires et le cajoler. Et félicitez-le beaucoup pour ses comportements positifs.



LE SAVIEZ-VOUS?

Il est fréquent que les enfants aient peur de nouvelles personnes et soient timides avec les étrangers.

De 30 à 36 mois

- étreint, embrasse et démontre de l'affection
- emploie le langage social comme « merci » et « au revoir »
- joue avec les autres et attend son tour plus facilement
- joue à faire semblant et invente des personnages imaginaires



À ESSAYER

Donnez beaucoup d'affection et d'encouragements à votre enfant. Participez à ses jeux imaginaires. Présentez-lui des voisins et laissez-le jouer avec les autres enfants, mais restez aux alentours pour le superviser et l'aider à résoudre des problèmes.



LE SAVIEZ-VOUS?

Vers l'âge de trois ans, les enfants vont s'inventer un ami imaginaire.

Le développement émotionnel

De 6 à 9 mois

- il démontre des préférences et des aversions marquées
- il rit
- il veut rester avec vous ou avec d'autres adultes de confiance
- lorsqu'il a peur, il le montre



À ESSAYER

Souriez à votre enfant, croisez souvent son regard et pratiquez les interactions de type « service-retour » (consultez [Le développement du cerveau](#)).



LE SAVIEZ-VOUS?

De nombreux nourrissons et jeunes enfants sont affectés et même effrayés par les bruits forts tels que ceux des aspirateurs.



HISTOIRE DE FAMILLE

Lorsque l'un de nous parlait pour la journée, nous avions une routine bien à nous. Nous nous étreignions et nous disions « Donnons un bisou à Papa », « Donnons un bisou à Maman », « Donnons un bisou à Taylor ». C'était amusant, ça ne prenait qu'une minute et ça rendait le départ plus facile pour tout le monde.

De 9 à 12 mois

- il démontre plusieurs émotions
- il est contrarié lorsqu'il fait quelque chose de mal
- il veut être réconforté lorsqu'il est contrarié
- il a besoin d'être capable de voir et d'entendre un parent ou la personne qui prend soin de lui
- il démontre son affection par des câlins, des bisous, des petites tapes et des sourires



À ESSAYER

Offrez-lui des choix simples, comme quel verre utiliser. Et demandez-lui beaucoup de câlins et de bisous.



MODELEZ SON CERVEAU

Lorsque votre enfant atteint l'âge de 9 mois, concentrez-vous sur sa compréhension et sur la gestion de ses émotions. Parlez-lui de ce qu'il ressent (« Je peux voir que tu es triste »). Parlez-lui de ce que vous ressentez aussi (« Je suis contrarié ») et de la manière dont vous gérez vos émotions de façon saine (« Je vais prendre quelques grandes respirations »).

De 12 à 18 mois

- il aime les endroits familiers
- il prend des risques si un adulte de confiance est présent
- il se reconnaît dans le miroir et sur les photographies
- il vous étreint et vous embrasse, ainsi que d'autres personnes très familières
- il aime être le centre de l'attention



À ESSAYER

Laissez-le jouer seul. Parlez-lui des changements à venir à sa routine. Et trouvez des façons pour qu'il vive des réussites.



COMMENT FAIRE

Utilisez les compliments pour développer l'estime de soi de votre enfant

- ✓ Complimentez-le pour les choses qui demandent un effort, plutôt que pour chaque petite action.
- ✓ Essayez de ne pas baser vos compliments sur l'apparence de votre enfant.
- ✓ Soyez précis : « Tu as fait du bon travail en rangeant tes jouets », par exemple, plutôt que simplement « bravo ».
- ✓ Encouragez-le et démontrez de l'empathie lorsqu'il se débat avec quelque chose de nouveau : « Je vois que tu essaies très fort de remonter la fermeture-éclair de ton manteau. Ce n'est pas toujours facile, mais si tu persévères, je sais que tu pourras réussir. Mais si tu as besoin de faire une pause, je peux t'aider pour cette fois-ci. »

De 18 à 24 mois

- il se soucie des autres
- il montre ses peurs, mais il peut être calmé
- il veut parfois faire les choses par lui-même, parfois il veut être aidé
- il est vigilant en présence de nouvelles personnes adultes



À ESSAYER

Parlez-lui de ce que ressentent les autres et de la façon dont ses gestes les affectent (« Je crois que Jean est triste parce que tu lui as enlevé son jouet »). Et offrez-lui des choix pour l'aider à s'adapter à ses propres sentiments (« Tu es triste. Veux-tu un câlin ou préfères-tu rester seul? »).



LE SAVIEZ-VOUS?

Beaucoup d'enfants aiment avoir un objet sécurisant comme une couverture ou un jouet.



LE SAVIEZ-VOUS?

Votre enfant peut être soudainement effrayé par des situations dans lesquelles il était à l'aise auparavant.

De 24 à 30 mois

- il veut que les choses se déroulent comme il le souhaite
- il aime les routines
- il imite les émotions à travers le jeu – il rugit comme un lion en colère, par exemple
- il ressent de forts sentiments, mais il éprouve de la difficulté à les exprimer



À ESSAYER

Encouragez-le à montrer ses émotions et à en parler. Facilitez les transitions en l'informant des événements à venir (« Dans 5 minutes, il sera temps d'aller chercher ta soeur/ton frère à l'école »).



À RETENIR

Encouragez le développement émotionnel de votre enfant à chaque étape en :

- ✓ mettant en place de nombreuses structures et plusieurs routines;
- ✓ le prenant dans vos bras, en le cajolant et en le réconfortant – notamment lorsqu'il est contrarié, malade, effrayé ou blessé;
- ✓ mettant en pratique les interactions de type « service-retour » (consultez [Le développement du cerveau](#));
- ✓ employant la discipline positive (consultez [La discipline positive](#));
- ✓ lui offrant des choix;
- ✓ en parlant de sentiments – les vôtres, les siens et ceux des autres

De 30 à 36 mois

- il est contrarié par les grands changements de routines
- il réagit aux sentiments des autres personnes
- il veut faire les choses par lui-même, mais peut craindre la nouveauté
- il recherche l'approbation et a besoin d'éloges



À ESSAYER

Chantez des chansons et lisez des histoires qui abordent les émotions. Discutez de ce qu'éprouvent les personnages et pourquoi.

Le développement cognitif

De 6 à 9 mois

- il remarque la taille des objets
- il sait si les objets sont proches ou lointains
- il cherche brièvement un objet qui a été enlevé
- il comprend de quelle façon les objets peuvent être utilisés – il secoue un hochet ou appuie sur un bouton, par exemple



À ESSAYER

Jouez à des jeux d'imitation, comme taper dans les mains ou tirer la langue l'un à l'autre. Cachez brièvement des objets de sa vue et faites-les réapparaître. Et jouez à des jeux du type « dedans-dehors », comme mettre des blocs dans un contenant et les sortir ensuite.

De 9 à 12 mois

- il associe les animaux à leur cri
- sa mémoire s'améliore
- il comprend que vous n'êtes pas la même personne que lui et il pointe vers vous lorsqu'on lui demande « Où est Maman? »
- Il reconnaît son propre nom
- il commence à comprendre la relation de cause à effet; par exemple, les objets tombent lorsqu'on les échappe
- il est capable d'agencer les formes, comme faire entrer un cube dans un trou carré



À ESSAYER

Faites des choses à tour de rôle, comme envoyer des bisous. Demandez-lui de vous aider à trouver des objets perdus. Et parlez-lui des relations de cause à effet (« Tu as échappé Petit Ourson, maintenant il est sur le plancher »).

De 12 à 18 mois

- il réalise que les objets existent encore même s'il ne peut pas les voir
- il trouve des choses dans les images
- il apprend en touchant et en déplaçant des objets – faire entrer des objets dans des trous, par exemple
- il s'attend à ce que les événements se déroulent selon des routines établies
- il suit des directives simples, comme « montre-moi la balle »



À ESSAYER

Comptez des choses avec lui. Parlez d'événements et de personnes dont il se souvient. Demandez-lui de pointer du doigt les images dans les livres. Et donnez-lui des directives simples (« Mets ton camion et ta poupée dans le coffre à jouets, s'il te plaît »).



HISTOIRE DE FAMILLE

Chaque fois que mon amie venait nous rendre visite, elle sortait des objets de ses poches pour les montrer à notre bébé de 10 mois et elle les nommait avec soin. Mon enfant essayait souvent d'imiter mon amie. C'était un bon exemple de ce que nous devions faire chaque jour.



MODELEZ SON CERVEAU

Il est sain que votre enfant ressente un peu de frustration lorsqu'il essaie de faire quelque chose. En ne vous précipitant pas à son secours, vous développez ses habiletés à résoudre des problèmes.

De 18 à 24 mois

- il utilise les objets de la façon dont ils sont censés être utilisés, comme porter un téléphone à son oreille
- il comprend le passage du temps et la signification d'expressions comme « pas maintenant »
- il nomme des personnes qui lui sont familières sur des photos



À ESSAYER

Donnez-lui des crayons, des marqueurs et du papier pour qu'il barbouille et essayez des casse-têtes de 2 à 4 morceaux. Parlez-lui de l'écoulement du temps (« Nous irons chez Grand-Maman demain ») et des sons que vous entendez, comme le bruit des klaxons ou les aboiements des chiens. Et mettez ses capacités à l'épreuve, en lui offrant un quatrième bloc lorsqu'il est capable d'en empiler trois, par exemple.

De 24 à 30 mois

- sa mémoire s'améliore
- il joue à faire semblant avec d'autres personnes
- il agence et trie des formes et des couleurs
- il commence à comprendre l'ordre des nombres
- sa capacité d'attention s'allonge



À ESSAYER

Laissez-le continuer seul lorsque vous chantez ou que vous lisez ensemble. Et jouez à des jeux d'association et de tri.

De 30 à 36 mois

- il commence à résoudre des problèmes par tâtonnement
- il compare la taille des objets et utilise des mots comme « plus grand » et « plus petit »
- il joue à faire semblant, comme prétendre qu'il est un dinosaure
- il est capable de compter jusqu'à trois
- il est capable d'agencer et de trier des objets
- il aime les mouvements créatifs



À ESSAYER

Parlez-lui de l'ordre des nombres (« Qu'est-ce qui vient en premier? »), encouragez-le à raconter des histoires et demandez-lui ce qu'il pense des choses qui se déroulent devant lui. Laissez-le essayer des casse-têtes de 3 à 6 morceaux. Et donnez-lui des vêtements et des accessoires pour qu'il joue à se déguiser.



À RETENIR

Encouragez le développement cognitif de votre enfant à chaque étape en :

- ✓ lui offrant une diversité de jouets, de casse-têtes et de matériaux de bricolage;
- ✓ lisant avec lui et en discutant du contenu des images (consultez [Faire la lecture à votre enfant](#));
- ✓ dansant et chantant ensemble;
- ✓ comptant des choses avec lui;
- ✓ parlant des formes et des couleurs des objets;
- ✓ jouant à des jeux avec des règles, comme *Jacques a dit*
- ✓ le complimentant beaucoup pour les nouveaux apprentissages qu'il réalise.



Consultez les encadrés **Modelez son cerveau** répartis tout au long du présent guide pour trouver des façons de stimuler le développement cognitif de votre enfant.

Le développement langagier

De 6 à 9 mois

- il prononce plusieurs sons (« ma mu da di ba ») collés
- il babille et répète des sons (« da da da »)
- il réagit à certains mots, comme « Maman » ou « balle »
- il se retourne pour écouter des sons qui lui sont familiers, comme la sonnerie du téléphone
- il vous regarde lorsque vous prononcez son nom
- il secoue sa tête pour dire « non »



À ESSAYER

« Discutez » avec votre bébé en répondant à ses babillages par vos propres sons ou mots.



À ESSAYER

Employez des phrases simples pour parler de ce que vous faites (« Nous regardons le chien »).



À ESSAYER

Il n'est jamais trop tard pour faire la lecture à votre enfant. Il pourrait aimer tourner les pages, parler de ce qu'il voit ou seulement regarder les mots et les images (consultez [Faire la lecture à votre enfant](#)).

De 9 à 12 mois

- il babille de plus longues séries de sons, comme « bababa » ou « badagi »
- il réagit à des instructions simples qui comprennent des mots qui lui sont familiers
- il fait des sons à tour de rôle avec vous
- il imite les sons de la parole



À ESSAYER

Faites la lecture à votre enfant tous les jours (consultez [Faire la lecture à votre enfant](#)).



À ESSAYER

Si vous parlez plus d'une langue, utilisez-les dès le début. L'un des parents ou l'une des personnes qui prend soin de votre enfant peut parler une langue alors que l'autre utilise l'autre langue. Faites-lui aussi la lecture dans les deux langues.



LE SAVIEZ-VOUS?

Plusieurs enfants n'emploient pas les mots comme « le/la/les » ou « dans » ou certaines terminaisons lorsqu'ils apprennent à parler français.

De 12 à 18 mois

- il dit 5 mots ou plus
- il comprend beaucoup plus de mots que ce qu'il est capable de prononcer – par exemple, il pointe du doigt lorsqu'on lui demande où est son nombril
- il utilise le mot « non » de façon appropriée, souvent en secouant la tête
- il essaie de chanter des chansons
- il reproduit des cris d'animaux et d'autres effets sonores
- il fait des gestes comme taper des mains, envoyer des becs soufflés ou faire des « Tape m'en cinq! » (high five en anglais)
- il porte son doigt à ses lèvres pour dire « chut »



À ESSAYER

Faites la lecture à votre enfant en employant différentes voix et en mettant beaucoup d'expression. Chantez-lui des chansons. Donnez-lui des livres à regarder et encouragez-le à pointer des éléments dans les images. Et tenez un journal des mots qu'il prononce.



LE SAVIEZ-VOUS?

Vous n'avez pas à essayer d'enseigner la lecture et l'écriture à votre enfant. En lui faisant la lecture, en lui parlant et en lui chantant des chansons, vous modélisez ses habiletés langagières qui forment la base de ses futures capacités en lecture et en écriture.

De 18 à 24 mois

- il utilise des phrases de 2 ou 3 mots
- il comprend environ 200 mots
- il prononce (clairement ou non) environ 50 mots
- il se parle ou à ses animaux en peluche
- il nomme les images dans les livres
- il imite de nouveaux mots et de nouvelles phrases
- il pose des questions avec « qu'est-ce que » et « où »



À ESSAYER

Écoutez votre enfant avec attention et posez-lui des questions simples sur ce qu'il dit. Et emmenez-le à la bibliothèque.



HISTOIRE DE FAMILLE

Je parlais à ma fille de tout ce que nous faisons au moment où nous le faisons. Lorsque nous traversons la rue, par exemple, je disais « Pouvons-nous traverser en toute sécurité? Regardons s'il y a des voitures. Il n'y a pas de voitures. Nous sommes en sécurité. Allons-y. » Toutes ces discussions l'ont vraiment aidée à apprendre des mots et je ne fus pas surprise qu'elle parle à un âge précoce.

De 24 à 30 mois

- il utilise des pronoms personnels comme « je », « moi » et « tu »
- il dit son nom, en se basant sur le nom qu'il entend
- il répond à des questions simples comme « Comment t'appelles-tu? »
- il aime regarder des livres et parler des images
- il chante des parties de chansons
- il pose beaucoup de questions



À ESSAYER

Répétez ce que votre enfant dit pour lui montrer que vous êtes intéressé. Et regardez des photos de famille ensemble et décrivez-les avec des phrases simples.



À RETENIR

Encouragez le développement langagier de votre enfant à chaque étape en :

- ✓ lui parlant de tout, de ce que vous faites (« Allons, lavons ces verres ») et de ce qu'il voit (« Quel chat poilu! »);
- ✓ répondant à son babillage avec vos propres mots, comme si vous teniez une conversation;
- ✓ montrant du doigt et en nommant les choses qui vous entourent;
- ✓ lui faisant la lecture tous les jours;
- ✓ construisant à partir de ce qu'il dit (s'il dit le mot « balle », vous pouvez dire « Oui, c'est une balle rouge »);
- ✓ utilisant des comptines pour l'aider à apprendre la structure de la langue;
- ✓ chantant lorsque vous exécutez vos tâches quotidiennes, comme changer sa couche.

De 30 to 36 mois

- il peut souvent se faire comprendre
- il pose beaucoup de questions
- il raconte des histoires et il chante
- il peut répéter des phrases de cinq mots
- il emploie des mots sociaux comme « s'il te plaît », « merci » et « allo »
- il nomme la plupart des parties du corps



À ESSAYER

Posez des questions sur ce qui l'intéresse. Employez des questions ouvertes comme « Qu'as-tu vu lors de ta marche? » ou « Qu'en penses-tu? ». Chantez aussi des chansons faisant intervenir les nombres et inventez des comptines comiques ensemble.